

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Информационные системы и технологии  
в психологии**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная; очно-заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.пр. Богатырева А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
8.1. Основная литература: .....	25
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	26
10.1. Общесистемные требования .....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28
12. Лист регистрации изменений .....	30

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Информационные системы и технологии в психологии*

**Целью** изучения дисциплины является:

Систематизация, обобщение знаний и умений по информационным технологиям на современном уровне.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Ознакомление обучающихся с современными приемами и методами использования средств информационных коммуникативных технологий при проведении разных видов психологического тестирования.
2. Формирование умения использовать на практике возможности базового и прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности психолога.
3. Информатизация и научно-методическое обеспечение практической деятельности психолога, оказание информационных и методических услуг.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология», направленность (профиль): «Общий профиль» (квалификация – «бакалавр»).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные системы и технологии в психологии» (Б1.О.13) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.13
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Информационные системы и технологии в психологии» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной системе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Информационные системы и технологии в психологии» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла Математические методы в психологии, Общий психологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психологическое консультирование, Психодиагностика, Психология личности, Психотерапия Экспериментальная психология и другие.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Информационные системы и технологии в психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ран-	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.

	решения поставленных задач	<p>жирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований научно обосновывать выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных</p>
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> современные технические средства и информационные технологии</p> <p><b>Уметь:</b> использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	36
в том числе:		
лекции	18	18
семинары, практические занятия	36	18
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	18	36
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Роль и место информационных технологий в психологии</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>6</b>			
1.	Тема: Представление об информационных технологиях, области применения ИТ в психологии. Связи психологии и информатики /лз/	2	2				УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Устный опрос	

2.	Тема: Искусственный интеллект и его направления, критерий А.Тьюринга и его эмпирическая проверка, понятие эвристики. /нз/	2		2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
3.	Тема: Современные технологии обработки текстовой информации/нз/	2		2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
4.	Тема: Информационные ресурсы. Понятие /ср/	2				2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Творческое задание
5.	Тема: Отработка навыков работы с текстовым процессором Microsoft Word (или аналогичным)/лз/	2	2				УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Блиц-опрос
6.	Тема: Редактирование сложного бланка психологического опросника./нз/	2		2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Тест
7.	Тема: Работа с программой Microsoft Excel. Табличное и Графическое представление числовой информации в Microsoft Excel. /нз/	2		2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
8.	Тема: Понятие информационной системы. Пользователи /ср/	2				2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Реферат
9.	Тема: Шкалы измерения в психологии. Основные гипотезы в психологии и математические методы их проверки /лз/	2	2				УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Фронтальный опрос
10.	Тема: Статистические расчёты в Microsoft Excel /нз/	2		2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
11.	Тема: Современные статистические пакеты обработки эмпирических данных./нз/	2		2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
12.	Тема: Свойства информационной системы. Эффект от внедрения информационных систем/ср/	2				2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Творческое задание
	<b>Раздел 2. Информационные технологии и психологические службы</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>		
13.	Тема: Особенности применения информационных систем в психодиагностике./лз/	2	2				УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Устный опрос
14.	Тема: Особенности применения информационных систем в просветительской и профилактической деятельности психолога./нз/	2		2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
15.	Тема: Особенности применения информационных систем в коррекционно-развивающей работе психолога./лз/	2		2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
16.	Тема: Особенности применения информационных систем в психологическом консультирова-	2				2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Творческое задание

	нии. /ср/						
17.	Тема: Особенности применения интеллектуальных систем в психологии. /лз/	2	2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Блиц опрос
18.	Тема: Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога. /пр/	2		2		УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Тест
19.	Тема: Программное обеспечение психологических тестов. Компьютерные системы психодиагностики (одномерные, многомерные, открытые и закрытые). /пр/	2		2		УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
20.	Тема: Компьютерные сети – основа современных информационных технологий. /ср/	2			2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Творческое задание
	<b>Раздел 3. Безопасность информационных технологий</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	
21.	Тема: Представление о политике информационной безопасности. /лз/	2	2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Фронтальный опрос
22.	Тема: Направления информационной безопасности: защита от несанкционированного использования и доступа к данным, вирусов, проникновения в компьютер по сети, проблема достоверности получаемой информации. /нз/	2		2		УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
23.	Тема: Представление о сертификате подлинности и безопасности. /нз/	2		2		УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
24.	Тема: Представление об Интернете, принцип работы, протокол IP. /ср/	2			2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Творческое задание
25.	Тема: Представление о вирусах и их действиях./лз/	2	2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Тест по теме
26.	Тема: Классификация вирусов. Признаки проявления вируса./нз/	2		2		УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
27.	Тема: Общие и специальные методы защиты от вирусов../пз/	2		2		УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
28.	Тема: иды проводного и беспроводного подключения к Интернету./ср/	2			2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Реферат
29.	Тема: Антивирусные системы, их принцип действия. /лз/	2	2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Фронтальный опрос
30.	Тема: Защита при получении программ из Интернета./нз/	2		2		УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
31.	Тема: Надежность сайтов. Зоны безопасности./нз/	2		2		УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
32.	Тема: Физическая и доменная	2			2	УК-1	Творческое за-



	адресация компьютеров в Интернете./ср/					ОПК-2 ОПК-9	дание
33.	Тема: Проблема ограничения доступа к нежелательным сайтам. Методы ограничения доступа. /лз/	2	2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Блиц опрос
34.	Тема: Представление о брандмауэре./лз/	2		2		УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Вопросы итогового теста
35.	Тема: Браузеры (обозреватели), их назначение./лз/	2		2		УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
36.	Тема: Поиск в Интернете. Основные источники информации в Интернете. Энциклопедии и справочники./ср/	2			2	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Реферат
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Роль и место информационных технологий в психологии</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>			
	Тема: Представление об информационных технологиях, области применения ИТ в психологии. Связи психологии и информатики /лз/	2	2				УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Устный опрос	
2.	Тема: Искусственный интеллект и его направления, критерий А.Тьюринга и его эмпирическая проверка, понятие эвристики. /лз/	2		2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Информационные ресурсы. Понятие /ср/	4				4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Творческое задание	
4.	Тема: Отработка навыков работы с текстовым процессором Microsoft Word (или аналогичным)/лз/	2	2				УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Блиц-опрос	
5.	Тема: Редактирование сложного бланка психологического опросника./лз/	2		2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Тест	
6.	Тема: Понятие информационной системы. Пользователи /ср/	4				4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Реферат	
7.	Тема: Шкалы измерения в психологии. Основные гипотезы в психологии и математические методы их проверки /лз/	2	2				УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Фронтальный опрос	
8.	Тема: Статистические расчёты в Microsoft Excel /лз/	2		2			УК-1 ОПК-2	Доклад с презентацией	

							ОПК-9	
9.	Тема: Свойства информационной системы. Эффект от внедрения информационных систем./ср/	4				4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Творческое задание
	<b>Раздел 2. Информационные технологии и психологические службы</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		
10.	Тема: Особенности применения информационных систем в психодиагностике./лз/	2	2				УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Устный опрос
11.	Тема: Особенности применения информационных систем в просветительской и профилактической деятельности психолога./лз/	2		2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
12.	Тема: Особенности применения информационных систем в психологическом консультировании. /ср/	4				4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Творческое задание
13.	Тема: Особенности применения интеллектуальных систем в психологии. /лз/	2	2				УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Блиц опрос
14.	Тема: Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога. /нр/	2		2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Тест
15.	Тема: Компьютерные сети – основа современных информационных технологий. /ср/	4				4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Творческое задание
	<b>Раздел 3. Безопасность информационных технологий</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		
16.	Тема: Представление о политике информационной безопасности. /лз/	2	2				УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Фронтальный опрос
17.	Тема: Направления информационной безопасности: защита от несанкционированного использования и доступа к данным, вирусов, проникновения в компьютер по сети, проблема достоверности получаемой информации. /лз/	2		2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
18.	Тема: Представление об Интернете, принцип работы, протокол IP. /ср/	4				4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Творческое задание
19.	Тема: Представление о вирусах и их действиях./лз/	2	2				УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Тест по теме
20.	Тема: Классификация вирусов. Признаки проявления вируса./лз/	2		2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
21.	Тема: иды проводного и беспроводного подключения к Интернету./ср/	4				4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Реферат
22.	Тема: Антивирусные системы, их принцип действия. /лз/	2	2				УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Фронтальный опрос

23.	Тема: Защита при получении программ из Интернета./нз/	2		2		УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Доклад с презентацией
24.	Тема: Физическая и доменная адресация компьютеров в Интернете./сп/	4			4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Творческое задание
25.	Тема: Проблема ограничения доступа к нежелательным сайтам. Методы ограничения доступа. /лз/	2	2			УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Блиц опрос
26.	Тема: Представление о брандмауэре./нз/	2		2		УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Вопросы итогового теста
27.	Тема: Поиск в Интернете. Основные источники информации в Интернете. Энциклопедии и справочники./сп/	4			4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	Реферат
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенций					
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации.	Не знает основы критического анализа и синтеза информации.	В целом знает основы критического анализа и синтеза информации.	Знает основы критического анализа и синтеза информации.	
	<b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач	Не умеет выделять базовые составляющие поставленных задач	В целом умеет выделять базовые составляющие поставленных задач	Умеет выделять базовые составляющие поставленных задач	
	<b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.	Не владеет методами анализа и синтеза в решении задач.	В целом владеет методами анализа и синтеза в решении задач.	Владеет методами анализа и синтеза в решении задач.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации.				В полном объеме знает основы критического анализа и синтеза информации.
	<b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач				В полном объеме умеет выделять базовые составляющие поставленных задач
	<b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.				В полном объеме владеет методами анализа и синтеза в решении задач.
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	Не знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	В целом знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	
	<b>Уметь:</b> применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований научно обосновывать выводы.	Не умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований научно обосновывать выводы.	В целом умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований научно обосновывать выводы.	Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований научно обосновывать выводы.	

	<b>Владеть:</b> методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных	Не владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных	В целом владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных	Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.				В полном объеме знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.
	<b>Уметь:</b> применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований научно обосновывать выводы.				В полном объеме умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований научно обосновывать выводы.
	<b>Владеть:</b> методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных				В полном объеме владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных

**ОПК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> современные технические средства и информационные технологии	Не Знает современные технические средства и информационные технологии	В целом знает современные технические средства и информационные технологии	Знает современные технические средства и информационные технологии	
	<b>Уметь:</b> использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Не умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	В целом умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	
	<b>Владеть:</b> навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и ин-	Не владеет навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и ин-	В целом владеет навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и ин-	Владеет навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и ин-	

	формационных технологий	технологий	ных технологий	нологий	
Повышенный	<b>Знать:</b> современные технические средства и информационные технологии				В полном объеме знает современные технические средства и информационные технологии
	<b>Уметь:</b> использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии				В полном объеме умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
	<b>Владеть:</b> навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий				В полном объеме владеет навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Информатика как наука об информационных процессах, ее роль и место в структуре научного знания.
3. Основные отрасли информатики. Основные проблемы развития информатики и компьютерных технологий в России.
4. Понятие информации. Виды информации. Понятия информационной и компьютерной технологии.
5. Качественные и количественные характеристики информации. Понятие автоматическое рабочее место (АРМ) специалиста.
6. Технические средства реализации информационных процессов Устройство персонального компьютера.
7. Понятие конфигурации ПК. Основные блоки ПК, их назначение и важнейшие характеристики. Понятие носителя информации.
8. Виды носителей. Основные компьютерные носители и их характеристики. Оперативная и долговременная память ПК.
9. Дополнительные компьютерные устройства: принтер, сканер, модем, источник бесперебойного питания, плоттер, стример, мультимедиа-комплект. Виды принтеров и их основные технические характеристики.
10. Понятие интерфейса. Виды интерфейсов. Эргономические характеристики ПК, информационных систем и телекоммуникаций. Понятие об

- Эргономическом проектировании пользовательского интерфейса.
11. Программное обеспечение современных компьютерных технологий. Классификация программного обеспечения.
  12. Системные программы. Общие прикладные программы. Специальные прикладные программы.
  13. Понятие файла. Виды файлов. Файловая система компьютера.
  14. Понятие логического диска. Операционная система компьютера. Основные виды современных операционных систем (ОС).
  15. Рабочий стол ОС Microsoft Windows. Главное меню ОС MS Windows. Основные приемы работы с операционной и файловой системами ПК.
  16. Назначение и функции текстового редактора. Общая технология работы с текстовым редактором.
  17. Настройка параметров работы редактора и панелей инструментов.
  18. Основные команды панели «Стандартная». Задание параметров страницы, вида и масштаба изображения.
  19. Задание показа непечатаемых символов и автоматического переноса. Виды непечатаемых символов.
  20. Основные приемы ускорения набора и редактирования текста.
  21. Основные требования в делопроизводстве.
  22. Шрифтовое оформление и форматирование текста в текстовом редакторе. Параметры шрифта.
  23. Основные команды панели «Форматирование». Графическое оформление текста в текстовом редакторе.
  24. Основные команды панелей «Рисование» и «Таблицы и границы». Сохранение текста в файле и вывод на печать.
  25. Оформление деловой документации, курсовых и дипломных работ, требования, принятые в делопроизводстве.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**



1. Понятие информации и её виды.
2. Свойства информации.
3. Система измерения информации.
4. Формы информации и виды информационных процессов (действий с информацией).
5. Виды классификации информации.
6. Информация и ЭВМ.
7. Понятие коммуникации и способы передачи информации.
8. Коммуникативная схема передачи информации.
9. Назначение и основные характеристики ЭВМ.
10. Базовая конфигурация ПК.
11. Периферийные устройства ПК.
12. Роль, назначение и виды операционных систем.
13. Виды и назначение программ обслуживания (утилит), прикладных программ.
14. Сетевое коммуникационное оборудование (концентратор, коммутатор, маршрутизатор).
15. Понятия информационные технологии и информационные системы.
16. Области применения ИТ в психологии.
17. Искусственный интеллект и его направления.
18. Ресурсы информационных систем.
19. Лингвистические, информационные и человеческие ресурсы информационных систем.
20. Процессы, обеспечивающие работу информационных систем.
21. Свойства информационной системы.
22. Эффективность внедрения информационных систем в психологию.
23. Предназначение текстовых редакторов и их разновидности.
24. Основные элементы окна Microsoft Word.
25. Правила и приёмы набора текста в Microsoft Word.
26. Порядок вставки и форматирования таблиц в Microsoft Word.
27. Особенности работы с графическими объектами в Microsoft Word (схемы, рисунки, картинки).
28. Шкалы измерения в психологии.
29. Назначение и основные возможности Microsoft Excel.
30. Основные возможности работы с таблицами в Microsoft Excel.
31. Основные функции Microsoft Excel для написания формул и проведения математических расчётов.
32. Основные графические возможности в Microsoft Excel.
33. Современные статистические пакеты обработки эмпирических данных.
34. Понятие и виды баз данных. Системы управления базами данных.
35. Программа Microsoft Access. Объекты базы данных (Таблицы, Формы, Запросы, Страницы, Модули, Макросы).
36. Порядок создания формы в программе Microsoft Access, ее назначение и вид.
37. Назначение и виды запросов в программе Microsoft Access.
38. Основные направления использования информационных систем в психологии.
39. Понятие одномерных и многомерных компьютерных систем.
40. Понятие «открытых» и «закрытых» систем.
41. Особенности применения информационных систем в психодиагностике.
42. Особенности применения информационных систем в просветительской и профилактической деятельности психолога.
43. Особенности применения информационных систем в коррекционно-развивающей работе психолога.
44. Особенности применения информационных систем в психологическом

консультировании.

45. Общие тенденции развития информационных систем.

46. Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога.

47. Представление об Интернете, принцип работы, протокол IP.

48. Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету.

49. Физическая и доменная адресация компьютеров в Интернете. Понятие маршрута.

50. Браузеры (обозреватели), их назначение.

51. Поиск в Интернете. Основные источники информации в Интернете: информационноаналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники.

52. Особенности работы с почтой и почтовыми программами.

53. Представление о политике информационной безопасности.

54. Основные направления информационной безопасности.

55. Представление о вирусах и их действиях. Классификация вирусов.

56. Антивирусные системы, их принцип действия.

57. Предназначение и порядок работы брандмауэра.

58. Методы ограничения доступа к сайтам сети Интернет

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Информационные системы и технологии в психологии»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **Типовое контрольное задание: тест №1**

1. Целью курса ИТ в психологии является:

\*1) рассмотрение теоретических основ по изучению психологических информационных систем и созданию для них компьютерных технологий по использованию в психологических системах;

\*2) изучение программ для ЭВМ, применяемых в психологии;

3) изучение ЭВМ, используемых в психологическом процессе.

2. АРМ-это:

- а) совокупность технических средств, используемых для решения основных задач в деятельности организации (или группы организации);
- \*2) конечная совокупность технических, программных, математических и организационных средств, предназначенных для реализации конкретных проблем конкретного потребителя на конкретном рабочем месте;
- 3) технически и организационно оснащенные места государственных служащих.

3. Система представляет собой:

- 1) совокупность элементов (К) одного уровня, не имеющих четко выраженных связей между собой и функционирующих за счет некоторого воздействия (Д);
- \*2) конечную совокупность (Е) элементов и некоторого регулируемого устройства (К), которое устанавливает связи между элементами (е<sub>і</sub>), управляет этими связями, создавая неделимую единицу функционирования;
- 3) процесс переработки входной информации I<sub>вх</sub> в выходную I<sub>вых</sub> информацию.

4. Какой функцией задается система, если учитывать следующие параметры:

- $\Sigma$  – обозначение системы S;
- T – время;
- X – множество входной информации;
- $\Omega$  – входные воздействия;
- Y – множество результатов;
- V – множество выходных воздействий;
- G – функция выхода;
- H – функция перехода;
- F – функция управления;
- Z – множество внутренних состояний?
- \*1)  $\Sigma = \langle T, X, \Omega, Y, V, H, G, F, Z \rangle$ ;
- 2)  $F \times \Sigma = \langle T, X, \Omega, Y, V, H, G, Z \rangle$ ;
- 3)  $\Sigma = \langle T/X, \Omega/Y, V/H, a/Z \rangle$ .

5. В каком из вариантов правильно перечислены основные свойства сложных систем?

- \*1) мощность, функциональность, управляемость, эмерджентность;
- 2) многофакторность, универсальность, точность;
- 3) простота, многофакторность;
- 4) мощность, многофакторность, эмерджентность.

6. Какой вариант относится к основным характеристикам системы?

- \*1) сложность;
- 2) управляемость;
- \*3) надежность;
- \*4) эффективность.

7. Что необходимо для создания АРМа психолога?

- 1) необходимо создать автоматизированное рабочее место;
- 2) необходима постоянная связь с различными психологическими базами данных;
- \*3) разработать формы документов, обосновать и выбрать новую информационную технологию.

8. Что относится к нормативно-справочной информации?

- 1) решение задач в установленные сроки;
- \*2) справочник клиентов, справочник тарифов, справочник видов работ, справочник психологов, справочник сроков выполнения работ;

3) справочник ЭВМ.

9. Что относится к выходной информации?

- \*1) ответ психолога, с комментариями или без комментариев, счет за оказание услуги, каталог ответов и архив;
- 2) заявки;
- 3) справочник психологов, справочник отраслей психологии.

10. Что относится к входной информации?

- 1) информационное обеспечение;
- \*2) заявка;
- 3) программное обеспечение.

11. Сколько этапов у технологического процесса?

- 1) пять;
- 2) два;
- \*3) три.

12. Одним из требований при выборе варианта технологического процесса является:

- \*1) наличие возможности обработки данных на ЭВМ;
- 2) наличие периферийных устройств;
- 3) скорость обработки информации.

13. Какие существуют режимы обработки информации?

- 1) пакетный.
- 2) пакетный и диалоговый.
- 3) диалоговый;
- \*4) все вышеперечисленные.

14. Одно из важных требований к информационному обеспечению.

- 1) большой объем информации.
- \*2) достоверность данных информационной базы.
- 3) собрание в одной информационной базе информация обо всей деятельности.

15. Что следует понимать под программным обеспечением?

- 1) это совокупность документальных программ с регистрацией на машинном носителе;
- \*2) совокупность программ, обеспечивающих функционирование вычислительной системы, а также программ предназначенных для решения конкретных задач пользователя;
- 3) скорость и технические возможности персональных компьютеров.

16. На что подразделяются все операционные системы?

- 1) на однопользовательские и многопользовательские;
- 2) однозначные и многозначные;
- \*3) на однопользовательские, многопользовательские, однозначные и многозначные.

17. Какая операционная система не является многозадачной?

- \*1) MS – DOS;
- 2) UNIX;
- 3) WINDOWS – NT.

18. На что делится информационное обеспечение?

- 1) одноуровневое и многоуровневое;
  - \*2) внутримашинное и немашинное;
  - 3) внутрисистемное и внесистемное.
19. Что в себя включает немашинное обеспечение?
- \*1) классификаторы, входные и выходные документы.
  - 2) экранные формы.
  - 3) массивы с переменной и условно-постоянной информацией.
20. Что включает в себя внутримашинное обеспечение?
- \*1) классификаторы;
  - 2) входные документы;
  - \*3) справочники.
21. Что включает в себя информационная модель?
- \*1) совокупность входных и выходных документов, файлов входной, промежуточной и результативной информации;
  - 2) совокупность отчетов;
  - 3) совокупность файлов.
22. Какие реквизиты используются для заполнения макета заявки АРМ психолога?
- \*1) реквизиты документа;
  - 2) подписи;
  - 3) печати.
23. Какие выходные документы получает пользователь в результате обработки всех информационных файлов, используемых при решении задачи работы с заявками, которые выводятся на экран дисплея в АРМ психолога?
- \*1) текст заявки, название клиента, адрес клиента и телефон клиента;
  - 2) заявки с кодами, пачки заявок, ответ на заявку и счет;
  - 3) дата составления заявления и срок выполнения заявки.
24. К какому типу относится диалог, реализованный в программе АРМ психолога?
- 1) к типу запросов;
  - 2) диалог на ограниченном естественном языке;
  - \*3) к типу меню ориентированных диалогов.
25. Что представляет собой схема сценария диалога АРМ психолога?
- \*1) общую конструкцию, то есть требуемую последовательность общения данными между пользователем и системой;
  - 2) с множеством уровней не соблюдая никакой последовательности между пользователем и программой;
  - 3) своеобразная схема, в которой нет определенной конструкции.
26. К каким основным пунктам меню осуществляется доступ с помощью модуля меню «главное меню» в АРМ психолога?
- 1) регистрация заявки, формирование пачек и печать;
  - 2) ввод, корректировка и просмотр;
  - \*3) работа с клиентами, формирование ответа, расчеты с клиентом, внутренняя работа и выход.
27. Что осуществляется при выборе пункта «Просмотр архива» АРМ психолога?

- \*1) просмотр архива заявок и ответов.
- 2) происходит завершение работы с программой и выход из нее.
- 3) осуществляется дополнение, корректировка, просмотр и печать.

28. Управляющий модуль Apm - это:

- \*1) обеспечивающий взаимодействие всех остальных модулей;
- 2) головной модуль выполняющий все необходимые настройки среды и вызывающий главное меню;
- 3) модуль осуществляющий вывод заявки на экран и печать.

29. Что делает модуль Form\_ch:

- 1) отображает конфигурацию блоков данных и обрабатывающего модуля и требуется для решения задачи расчета стоимости услуги оказанной клиенту;
- \*2) требуется для решения задачи расчета стоимости услуги оказанной клиенту;
- 3) осуществляется доступ к основным пунктам меню.

30. Технологический процесс обработки информации представляет собой:

- 1) совокупность операций, осуществляемых в строго определенной последовательности;
- \*2) совокупность задач, работ, машин и людей, связанные производительными отношениями;
- 3) совокупность операций, осуществляемых с начального момента до окончательного получения задач;
- 4) совокупность операций, осуществляемых в строго определенной последовательности и осуществляемых с начального момента до окончательного получения задач.

31. На сколько укрупненных этапов можно подразделить технологический процесс машинной обработки информации:

- \*1) на 3;
- 2) на 5;
- 3) на 4.

32. Каковы этапы технологического процесса машинной обработки информации:

- \*1) первичный, подготовительный, основной и заключительный;
- 2) первичный, пробный, основной и заключительный;
- 3) основной, проверяющий, подготовительный и заключительный.

33. Схема технологического процесса в диалоговом режиме - это:

- \*1) совокупность технологических операций, соответствующих схеме диалога задачи;
- 2) последовательность обмена данными между пользователем и системой;
- 3) система, определенная одной целевой функцией и имеющая одну функцию управления.

34. Дерево функций «Работа с заявками» АРМ психолога:

- 1) Соответствует сценарию диалога задачи и показывает структуру диалога пользователя с программой;
- \*2) Осуществляет выбор заявки из списка заявок.

35. Какое из перечисленных ниже определений наиболее полно соответствует термину «информация»?

- 1) различные материалы и сведения;
- 2) совокупность правил поведения и отношений общества;

\*3) конечная совокупность сообщений о наблюдениях за окружающей действительностью.

36. Что подразумевается под термином «психологическая информация»?

- 1) совокупность сведений и знаний о психологической деятельности;
- 2) массив, охватывающий все сферы психологической деятельности;
- 3) все психологические тесты;

37. Свойствами информации являются:

- \*1) хранение, преобразование, отображение, передача, сбор;
- 2) установление, отображение;
- 3) эксплуатация, реализация, классификация.

38. Чем из ниже перечисленного можно охарактеризовать информацию?

- \*1) достоверность, актуальность, плотность, инвариантность;
- 2) определенность, актуальность;
- 3) специфичность, автоматизированность, инвариантность.

39. Как называется объект, хранящий информацию?

- 1) жесткий диск;
- 2) накопитель информации;
- \*3) носитель информации.

40. Информационная система – это:

- 1) совокупность технических средств, а также организационных, экономических и юридических механизмов, обеспечивающих процесс информации;
- 2) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих процессов, периферийного оборудования и программного обеспечения;
- \*3) конечная совокупность информационных объектов, субъектов и некоторое регулирующее устройство, которое устанавливает связь между этими фрагментами и определяет технический процесс, подходящий для данных фрагментов.

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Информационные системы и технологии в психологии»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.



В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Левин, В. И. История информационных технологий: учебник / В. И. Левин. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 750 с. — ISBN 978-5-4497-0321-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89440.html> (дата обращения: 01.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Основы информационных технологий: учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Основы информационных технологий: учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Богданова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Богданова С.В., Ермакова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48251.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Гасумова С.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10925.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10683.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.П. Гаврилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46964.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Информационные технологии в АПК [Электронный ресурс]: электронный курс лекций/ С.В. Аникуев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47305.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Исакова А.И. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13938.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Ресурсы сети интернет

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологией, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	